

รายงานผลการประชุมทางวิชาการนานาชาติ 8th FLLT 2024 Conference ณ โรงแรม Courtyard by Marriott Phuket Town วันที่ 21-22 มิถุนายน 2567

โดย อาจารย์กมลพร ศิริโสภณ

การประชุมทางวิชาการนานาชาติ 8<sup>th</sup> FLLT 2024 Conference ณ โรงแรม Courtyard by Marriott Phuket Town จังหวัดภูเก็ต ประเทศไทย วันที่ 21-22 มิถุนายน 2567 จัดขึ้นเป็นครั้งที่ 8 โดยครั้งแรกเริ่มจัดการประชุมวิชาการเมื่อปี ค.ศ. 2016 ที่ประเทศสิงคโปร์ โดยมีจุดมุ่งหมาย คือสร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักวิชาการซึ่งศึกษาระเบียบการสอนภาษาอังกฤษ ดึงดูดนักวิจัยจากทั่วโลกเข้ามาร่วมแลกเปลี่ยนในงานประชุมวิชาการนานาชาติ

ในงานประชุมวิชาการครั้งนี้มีงานวิจัยที่หลากหลายประเด็นโดยแบ่งเป็นประเด็นต่างๆ เช่น 1) Global Englishes 2) Curriculum Development 3) Intercultural Communication โดยในงานประชุมวิชาการมีการบรรยายปาฐกถา 4 เรื่อง ได้แก่

1. "Optimizing Language Learning and Social Integration: Lessons from Intensive English Programs in the U.S. and Hong Kong" โดย Prof. Eric Frigal (*The Hong Kong Polytechnic University*) ซึ่งในการบรรยายได้กล่าวถึง Intensive English Program(s) หรือโปรแกรมภาษาอังกฤษเข้มข้น (IEPs) ซึ่งในสหรัฐอเมริกาได้จัดขึ้นเพื่อให้โอกาสในการเรียนรู้ภาษาและการเข้าสังคมสำหรับผู้อพยพ ผู้ลี้ภัย และผู้เรียนภาษาอังกฤษอื่นๆ เป้าหมายหลักของโปรแกรมเหล่านี้มักเป็น 1) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยในท้องถิ่น 2) การยกระดับอาชีพของผู้เรียน และ 3) การช่วยให้ผู้เรียนสร้างเครือข่ายสังคมและความสัมพันธ์ด้านการจ้างงานในเมืองเจ้าภาพหรือองค์กรผู้สนับสนุน โปรแกรม IEPs ของชุมชนอาศัยความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในภาควิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์/การสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้พูดภาษาอื่น (TESOL) เพื่อพัฒนา ประเมินผล และดำเนินการสร้างประสบการณ์ทางการศึกษาและสังคมในสภาพแวดล้อมพหุวัฒนธรรม Prof. Eric กล่าวว่าในปี 2022 ที่ได้ย้ายจากสหรัฐอเมริกาไปฮ่องกงนั้น เขาสังเกตเห็นความคล้ายคลึงสำคัญ นั่นคือการพัฒนาและดำเนินการโปรแกรม IEP สำหรับแรงงานข้ามชาติ เพื่อสนับสนุนความต้องการภาษาอังกฤษของผู้ช่วยงานบ้านที่ทำงานในครัวเรือนทั่วทั้งฮ่องกง ผู้เรียนเข้าร่วมโปรแกรมเหล่านี้โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับนายจ้างและดำเนินชีวิต การศึกษากฎระเบียบเปรียบเทียบนี้จะวิเคราะห์โปรแกรม IEP ชุมชนในเขตเมืองใหญ่ทางตอนใต้ของสหรัฐอเมริกา และโปรแกรม IEP สำหรับแรงงานข้ามชาติที่จัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัยรัฐบาลชั้นนำในฮ่องกง โดยใช้ critical qualitative inquiry ข้อมูลจากการสังเกตการณ์ แบบสำรวจผู้เข้าร่วม การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่มกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะถูกเข้ารหัสและวิเคราะห์ ผลการวิเคราะห์เบื้องต้นชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของการมีส่วนร่วม

และการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกจากโปรแกรม IEP ของชุมชน/แรงงานข้ามชาติในผู้เข้าร่วมส่วนใหญ่ แม้ว่าจะมีความท้าทายด้านจริยธรรมและความเสมอภาคทางสังคมปรากฏขึ้นอย่างชัดเจน การวิเคราะห์เพิ่มเติมอาจให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในการสนับสนุนผู้เรียนภาษาจากชุมชนที่หลากหลาย



## 2. "Listening to Yourself: Engaging in Action Research to Address Educational Issues"

โดย Dr. Darcey Gray (Universiti Malaya) ซึ่งกล่าวถึงการวิจัยเชิงปฏิบัติการด้านการศึกษา (Educational Action Research) ซึ่งสามารถทำได้โดยครูคนเดียว หรือโดยกลุ่มเพื่อนร่วมงานที่มีความสนใจในปัญหาร่วมกัน หรือโดยคณาจารย์ทั้งหมดในโรงเรียน จุดมุ่งหมายคือการมีส่วนร่วมของนักการศึกษาในกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 7 ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย: 1. การเลือกประเด็นที่ต้องการศึกษา 2. การทำความเข้าใจในทฤษฎี 3. การระบุคำถามวิจัย 4. การเก็บข้อมูล 5. การวิเคราะห์ข้อมูล 6. การรายงานผลลัพธ์ 7. การดำเนินการตามข้อมูลที่ได้รับ นักการศึกษา (หรือผู้ที่อยู่ในวงการการศึกษา) จะสามารถระบุปัญหาที่น่ากังวลในชั้นเรียนหรือสภาพแวดล้อมของโรงเรียนของตนเอง แต่โดยรวมแล้วสามารถเริ่มต้นกระบวนการในการพิจารณาและจัดการปัญหาได้โดยตรง และทันที ในฐานะนักการศึกษา ความสำคัญของการแก้ไขปัญหาร่วมกันจะช่วยเสริมสร้างการสอนและช่วยให้มั่นใจว่านักเรียนจะได้รับประสบการณ์ทางการศึกษาที่ดี



3. “How do Asian Students Speak and Write in L2 English? —An Introduction to the ICNALE” โดย Prof. Shin Ishikawa (Kobe University) กล่าวถึง International Corpus Network of Asian Learners of English (ICNALE) ว่าเป็นหนึ่งในคลังข้อมูลภาษาของผู้เรียนที่ใหญ่ที่สุดที่สามารถเข้าถึงได้จากสาธารณะ และยังให้ข้อมูลผลงานภาษาอังกฤษ L2 ของผู้เรียนชาวเอเชียหลากหลายกลุ่ม คลังข้อมูลนี้ประกอบด้วย 4 โมดูลหลัก ได้แก่ Spoken Monologues, Spoken Dialogues, Written Essays, และ Edited Essays รวมถึงโมดูลเพิ่มเติมที่เพิ่งปล่อยออกมาใหม่คือ Global Rating Archives ข้อมูลของ ICNALE ถูกรวบรวมจากนักศึกษาในระดับวิทยาลัยใน 6 ภูมิภาคที่ภาษาอังกฤษถูกสอนเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL) ได้แก่ จีน อินโดนีเซีย ญี่ปุ่น เกาหลี ไต้หวัน และไทย รวมถึงนักศึกษาใน 4 ภูมิภาคที่ภาษาอังกฤษถูกใช้เป็นภาษาที่สอง (ESL) ได้แก่ ฮองกง ปากีสถาน ฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์/มาเลเซีย รวมถึงคนที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ (L1) การบรรยายนี้แนะนำโครงสร้างของโครงการ ICNALE และวิธีที่ข้อมูลของโครงการนี้สามารถนำมาใช้เพื่อให้เข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษ L2 ของนักศึกษาไทยและผู้เรียนภาษาอังกฤษ EFL/ESL ในเอเชียได้ดีขึ้น



4. “What’s in a Name? Global Englishes – An Umbrella Term to Address Silo Mentality or a Misunderstood Paradigm Reinforcing Silos?” โดย Dr. Nicola Galloway (University of Glasgow) กล่าวถึงการสำรวจงานวิชาการที่กำลังเติบโตในหลายสาขาย่อยของภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Linguistics) และการเรียนรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition: SLA) ซึ่งมุ่งศึกษาเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในโลกที่มีความเป็นโลกาภิวัตน์และหลากหลายทางภาษามากขึ้น พบว่ามีหลักฐานที่เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร TESOL เพื่อสะท้อนการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ ในโลกที่มีการเชื่อมโยงกันมากขึ้น แนวคิดในหลักสูตร TESOL ควรไปพ้นจากบรรทัดฐานภาษาอังกฤษ 'เจ้าของภาษา' แบบเดิม ๆ และกล่าวว่าตนเองต้องการเรียกร้องให้ลดความสนใจเรื่องคำศัพท์ (terminology) และให้ผู้วิจัยทำงานข้ามพรมแดนทางวิชาการอย่างยืดหยุ่นเพื่อเชื่อมโยงงานวิจัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อผู้วิจัยมีเป้าหมายร่วมกันในการให้เกิดความเท่าเทียมกันในการศึกษาภาษาอังกฤษ




สำหรับการนำเสนองานประชุมวิชาการมีหัวข้อต่างๆ ที่น่าสนใจได้แก่

1) “Gender and English Education” โดย Prof. Yuka Ishikawa (Nagoya) เป็นงานวิจัยที่กล่าวถึงประเด็นเรื่องเพศในกรอบของการศึกษาภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยตั้งข้อสังเกตว่าความเท่าเทียมทางเพศหรือความยุติธรรมทางเพศมักถูกกล่าวถึงในวิชาอื่น ๆ เช่น สังคมศึกษา เทคโนโลยีและการงานอาชีพ และการศึกษาศีลธรรม ในทางตรงกันข้าม การศึกษาภาษาอังกฤษมักเน้นที่ทักษะทั้งสี่ด้านและความสามารถในการสื่อสาร อย่างไรก็ตามประเด็นเรื่องเพศก็เกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้งกับภาษาอังกฤษและการศึกษาภาษาอังกฤษด้วย บางครั้งอาจจะสังเกตพบปัญหาเรื่องเพศในภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ซึ่งเราอาจมองข้ามในภาษาแม่ของเรา ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในประเทศไทยและญี่ปุ่นจากมุมมอง gender studies และชี้ให้เห็นถึงสิ่งที่ครูสอนภาษาอังกฤษควรให้ความสนใจในห้องเรียน

การตอบรับคำทักทาย

Good morning	ผู้กล่าวตอบใช้	Good morning
Good afternoon	ผู้กล่าวตอบใช้	Good afternoon
Good evening	ผู้กล่าวตอบใช้	Good evening
Good night	ผู้กล่าวตอบใช้	Good night



- gender stereotypes
- 1. The girl has long, bobbed hair; The boys has cropped short hair.
- 2. Pink is the color for girls; blue is for boys.
- 3. Pink frills are for girls; striped shirts are for boys.
- 4. Pink ribbons are for girls
- 5. Pink cheeks are for girls
- 6. Thick eyebrows are for boys,
- 7. Girls are smiling, boys look serious.

2024/6/21 The 8th FLIT 1405-1435 5

2) “Voices from Extensive Reading Practitioners in Asia: Embracing Multiple Perspectives on Extensive Reading” โดย ผศ.ดร.มินตรา ภูริปัญญาวานิช (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) และ Prof. Rob Waring (The Extensive Reading Foundation) ผู้วิจัยนำเสนอผลลัพธ์สำคัญบางประการจากการสำรวจการอ่านแบบกว้างขวางทั่วโลก (Extensive Reading: ER) ซึ่งจัดทำขึ้นตั้งแต่เดือนกรกฎาคมถึงตุลาคม 2023 โดยให้ความสำคัญกับความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านแบบกว้างขวาง การวิจัยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เข้าร่วมแบบสอบถามออนไลน์ที่มี 95 ข้อที่ระบุว่าตนเองเป็นผู้นำหลักการอ่านแบบกว้างขวางไปปฏิบัติจำนวน 383 คนจาก 30 ประเทศ ส่วนในงานวิจัยที่นำเสนอนี้จะเน้นเฉพาะครู 259 คนจาก 4 ประเทศในเอเชียที่มีการตอบกลับสูงสุด ได้แก่ ญี่ปุ่น (n = 107) มองโกเลีย (n = 74) ไทย (n = 49) และเวียดนาม (n = 29) โดยผู้วิจัยคาดหวังว่าผู้ที่นำการอ่านแบบกว้างขวางไปปฏิบัติจะขอให้นักเรียนอ่านเนื้อหาที่ง่ายในปริมาณมากด้วยความเร็วที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล โดยที่ยังคงความเข้าใจเนื้อหาโดยไม่ต้องใช้พจนานุกรม ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าผู้ที่นำการอ่านแบบกว้างขวางไปปฏิบัติใน 4 ประเทศนี้ ส่วนใหญ่เข้าใจการอ่านแบบกว้างขวางในภาพรวม แต่ในญี่ปุ่นดูเหมือนจะมีความเข้าใจชัดเจนที่สุด ผู้เข้าร่วมจำนวนมากในสามประเทศนี้ แม้ว่าจะระบุว่าตนเองเป็นผู้ที่นำหลักการอ่านแบบกว้างขวางไปปฏิบัติ แต่ก็ใช้วิธีการอ่านแบบเข้มข้น (Intensive Reading) โดยขอให้นักเรียนอ่านอย่างช้าๆ และรอบคอบขณะทำการอ่านแบบกว้างขวาง ซึ่งเป็นการรับรู้ที่พบได้บ่อยในหมู่ครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่อาจสอนใน

ช่วงเวลาก่อนที่จะให้นักเรียนได้อ่านโดยใช้หลักการอ่านแบบกว้างขวาง ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าประเทศทั้งสามนี้ ต้องการการลงทุนด้านเวลาและการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญ

